**Краткий конспект урока русского языка по теме «Имена собственные»**

В начале урока используется прием жужжащее чтение в течение 2х минут.

После учитель говорит^ «Ребята, скажите, что такое орфограмма?»

Про орфограмму дети говорили очень давно, несколько уроков назад при этом определение не заучивалось. Очень много детей своими словами отвечают на вопрос. Один ученик дает опредление, которое наиболее полно отражает все существенные признаки этого понятия.

Учитель: «Громкие аплодисменты Исламу!» Дети аплодируют, некоторые показывает из набора к: +, - Перечеркнутый !, ?,!

Учитель: «Оцените ответ Ислама!» Теперь уже все показывают карточку !

Учитель; Максим, поясни, почему ты даешь такую оценку?

Максим поясняет.

Коля: «Я хочу добавить…. Ответ Ислама действительно, самый правильный. Были и другие как будто тоже правильные, но у Ислама самый верный»

Учитель: Кто может доказать, что Коля прав?

Ряд детей берутся доказать, что прав Коля, повторяя признаки орфограммы, используя слова Ислама.

Учитель: «Ислам, а теперь докажи сам, что твой ответ правильный!

Ислам оценивает сказанные слова, как существенные и еще раз дает объяснение, что такое орфограмма.

Дети, зачем нужна эта схема?

Выслушивает варианты детей, которые сводятся к тому, что эта схема помогает правильно написать слова с безударной гласной в корне слова.

Учитель: Давайте попробуем посмотреть. Работает ли наша схема. Откройте стр.5, упр.110. жужжащее чтение. Дети шепотом читают задание.

Учитель: Что нужно сделать?

Выслушивает ответы нескольких учеников.

Как вы думаете, на какие 2 столбика можно разделить слова?

Выслушивает ответы нескольких детей

Я буду читать предложения, а вы говорите, в какой столбик запишем. Сереже, иди к доске.

Ученик у доски записывает слово в левый столбик, поясняя свои действия.

Учитель: Сережа комментирует написанное, он никогда не сделает ошибки.

Один ученик поднимает руку и задает вопрос.

Учитель, прежде, чем ответить, говорит: Молодец Дима, думающий ученик. У него возникли сомнения и он спрашивает.

Учитель: Посмотрите на слова в первом столбике. Как мы их можем назвать?

Выслушиваем мнение многих детей

Прочитаем, как в учебнике называются эти слова (Имена собственные)

Как мы можем назвать эти слова?

Многие ученики высказывают все, что связано с изученным ранее.

Учитель: Альберт натолкнул нас на умную мысль – это орфограмма! А что такое орфограмма, Альберт?

Артем, что ты хочешь добавить?

Выполняем упражнение 112.

Что нам нужно сделать?

Выслушивает ответ 1 ребенка.

Выполняйте в тетради. Маша пишет в тетради и комментирует, далее по цепочке.

После того, как упражнение выполнено.

Учитель: «Ребята, а что такое имена собственные?»

Выслушивает ответы многих детей.

Что вы узнали сегодня? Кто хочет поделиться?

Очень многие дети высказываются, вспоминая, и что такое орфограмма, и правило написания имен собственных.